

Klöxhultsskolans

Plan mot diskriminering och kränkande behandling,
trivselregler och värdegrund.



Foto: Tomas Gunnarsson,
genusfotografen

Vi klöxar!



Innehåll

**1. Planen mot diskriminering och
kränkande behandling** **s.3**

Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Klöxhultskolan förskoleklass, grundskola åk 1-6 och fritids.
Läsåret 2016/2017.

2. Trivselregler **s.14**

3. Värdegrund och vision **s.16**



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Planen gäller från 2016-11-14

Planen gäller till 2017-11-13

Vår vision ”Vi skapar förståelse av kunskap. Vi gör delarna till helheter!” The home of knowledge and understanding.



Tankar om vår vision

Vi är skolan som ger ditt barn de bästa förutsättningarna för utveckling, både kunskapsmässigt och socialt. På vår skola ser vi till att eleverna ska lyckas nå sina mål utifrån sina förutsättningar! Varje elev ska synliggöras, utmanas och lyckas. Hos oss är eleverna stjärnor som inte får slockna.

Vår strävan är att spegla samhället och världen utanför. Vår skola är en del av samhället! Vi uppmuntrar det unika och vill att alla elever ska utvecklas individuellt utifrån sina egna förmågor och sina egna förutsättningar.

Dessutom strävar vi efter att var och en kan bidra, så att vi blir stärkta av varandra. Helheten ska stärka individen! Mångfald är viktig! Alla har förmågor som ska tas tillvara på bästa sätt. Vi lär av varandra! Vi vill skapa en inkluderande lärmiljö, där alla elever ges möjlighet att utveckla sitt bästa jag.

Elevernas delaktighet

Eleverna svarar på trivselenkäter varje år om hur de trivs på skolan och på fritids. Detta ger oss ett underlag som vi kan använda oss av då vi varje år reviderar vår plan. Vi diskuterar planen mot kränkande behandling med våra elevrådsrepresentanter, som bär vidare information ut i sina klasser. Frågor gällande likabehandlingsplanen finns som stående punkt vid alla klassråd.

På skolan finns en anonym elevbrevlåda, där man kan lämna in brev eller lappar för att berätta om sina frågor, funderingar eller ge tips kring ”måendet” på skolan med målsättningen om att vi vill få en skola där alla mår bra och att eventuellt de som mår dåligt ska få chansen att tala om det anonymt, genom att ge Elevhälsoteamet alt. Trygghetsteamet information, så att vi tillsammans kan hjälpa och stötta så att alla mår så bra som möjligt.

Vårdnadshavares delaktighet

Skolan informerar om planen mot diskriminering och kränkande behandling varje läsår och påminner om den vid jämna mellanrum och vid behov. Från skolans sida erbjuder man dessutom vårdnadshavarna att tycka till och lämna önskemål om det är något som de anser att vi bör bearbeta för att förbättra skolmiljön. Vid föräldraföreningens träffar informeras föräldrar och politiker om vår plan mot diskriminering och kränkande behandling och vi bjuder gärna in för dialog kring den. Vi uppmuntrar god samverkan med elevernas vårdnadshavare. Väl fungerande dialog är viktig. När både hem och skola gemensamt uppmuntrar och engagerar sig i barnet, så skapas de bästa förutsättningarna att lyckas!

Varje termin skickas det hem kontinuerliga rektorsbrev till vårdnadshavarna, där de får ta del av skolans aktuella värdegrundsarbete.

Personalens delaktighet

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling revideras varje läsår. Vi bearbetar den vid våra arbetsenhetskonferenser och vid våra träffar med elevhälsoteamet. Vi arbetar med den i våra arbetslag. Personalen använder den i vissa undervisningssyften. Vi i personalen arbetar utifrån riktlinjerna i läroplanen. Vårt uppdrag innebär att utveckling och lärande ska ske och vi ska försöka skapa de bästa förutsättningarna för utveckling, både kunskapsmässigt och socialt. Personalen är engagerad i elevernas kunskapsbyggande. Personalen antar utmaningar och anstränger sig att lösa problem och utveckla verksamheten i positiv riktning, för elevens bästa.

Förankring av planen

Efter diskussion i elevråd, elevhälsoteam, trygghetsteam och AE-konferenser ska planen vara känd hos samtliga elever, pedagoger och vårdnadshavare. Rektor går runt på skolan och informerar varje klass om planen vid varje terminsstart eller annan period som anses lämpligt under läsåret. Vi har dessutom så kallade "storsamlingar" stadiervis för att förena oss gällande värdegrundsarbetet och skapa en "vi-känsla". Vårdnadshavare blir informerade om planen mot diskriminering och kränkande behandling vid varje läsårsstart. Nyinflyttade barn och deras föräldrar informeras om gällande plan.

Rektor håller planen aktualiserad genom att sända så kallade "hejhem-brev" och Instagram till vårdnadshavarna + att klassläraren är mån om att arbeta förebyggande enligt planen. Planen finns på skolans hemsida och i varje klassrum.

Utvärdering

Vi har diskuterat igenom likabehandlingsplanen vid vår gemensamma konferenstid i personalgruppen, både med skola och fritids. Vi har kontrollerat det som vi hade skrivits i vår tidigare plan och försökt vidareutveckla och förtydliga innehållet. Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan är rektor, skolsköterska, pedagoger, elever och föräldrar. Arbetslagen på skolan har reviderat efter hur de anser att föregående år varit och hur man kan arbeta förebyggande inför kommande period. Vi har erbjudit vårdnadshavare att lämna in synpunkter, tankar eller funderingar gällande vår plan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Enligt utvärdering som gjorts på skolan, så anser man att trygghetsteamet är en fungerande grupp som belyser de ärenden som kommit till elevhälsoteam eller på annat sätt kommit gruppen tillkänna. I teamet diskuterar man igenom ärendet och fördelar ansvar över vem som gör VAD, NÄR och HUR. Man tar stor hänsyn till elevens bästa och involverar den berörda som får vara delaktig. Vi gör en kartläggning över ärendet och diskuterar utifrån våra olika professioner för att nå så positiv utveckling som möjligt. Insatserna varierar utifrån vad behovet är.

Analysen vi gjort visar sammanfattningsvis att våra elever känner sig trygga och trivs på skolan. Det framkommer att klasskamrater och lärare som viktiga skäl till att man trivs på skolan. I elevernas svar framkommer det också att det finns ömsesidig respekt mellan lärare och elever och att det bidrar till en god stämning på skolan. Det framkommer också att eleverna anser att lärarna tar tag i kränkningar/mobbing.

Det framkom i elevenkäten att eleverna i åk 5 och 6 upplever sin matsalssituation som lite stökig. Eleverna har vuxna att vända sig till då de känner behov av stöd. De flesta upplever att de vet vad som förväntas av dem kunskapsmässigt och socialt. Generellt visar elevenkäten goda resultat, vilket innebär att man inom alla områden är 95-98% nöjd. Men, eleverna upplever ett något mindre elevinflytande. Det innebär att det är något vi får bära med oss in i klassrummet och arbeta mer medvetet med. Eleverna berättade också att det förekommer många fula ord på rasterna, vilket är ett förbättringsområde som vi bör arbeta mer aktivt med under kommande läsår. Vissa uttryck har blivit normaliserade. Vi behöver vårdnadshavarnas hjälp med detta! Tillsammans säger vi stopp för dumma uttryck och fula glåpord.

I förra årets plan stod det skrivet att trygghetsteamet skulle presentera sitt arbete vid de föräldramöten som skulle hållas. Detta har skolan inte lyckats med fullt ut av olika anledningar. Blå så har rektorsbyte och kuratorbyte gjorts, vilket resulterat till att vissa saker fått "stanna upp" och börjas om. Skolan har blå sedan höststart arbetat aktivt med en ny vision och verksamhetsidé. Den har värdegrunden som sin ledstjärna.

Vid varje elevråd diskuterar man igenom skolans mående som det är JUST NU och VAD och HUR man kan få bukt på eventuella bekymmer som uppstår – direkt!

Målsättningen är att förekomma så mycket som möjligt istället för att förekommas! Det arbetssättet är både förekommande OCH agerande, beroende på hur nulägesituationen ser ut. På Klöxhultsskolan har man ett faddersystem som återkommer år efter år. Detta är en samverkan för att bygga relationer över åldersgränserna och att vi ska lära av varandra. Detta har fungerat bra, men inte med samma kontinuitet under föregående år, eftersom lokalerna för åk 3 är i Ryfors skola under en period, då platsbrist på skolan råder.

Vid elevrådet har man diskuterat om vad en kränkning är och vilka uttryck och begrepp de själva upplever som kränkande. Skolan har involverat elevrådet i arbetat kring att öka medvetenheten kring ord och begrepp. På elevrådet har man pratat om vad mobbing innebär och hur kan man förebygga att det sker. Man har också diskuterat vilka sociala forum som används på nätet för att därigenom få kunskap och inblick över vart de "håller till" och vad som skrivs. Skolan har haft förebyggande arbete med hjälp av AV-media om barn- och ungas internetanvändning. Även vårdnadshavare har varit inbjudna att ta del av denna. Även rektorerna har upplyst vikten av att vårdnadshavare visar intresse för barnens digitala sociala nätverk via hejhem-brev.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Forum:

- EHT-möten
- AE-träffar
- Arbetslagsträffar
- Klassråd
- Elevråd
- Föräldraföreningen
- Trygghetsteamet
- Ledningsgrupp

Verktyg:

- Observationer
- Elevenkät
- Hälsosamtal hos skolsköterskan
- intervjuer

Vi ska under året marknadsföra och förhålla oss till skolans vision och verksamhetsidé. Värdegrunden ska vara en ledstjärna i vår vardag. Den ska kännas enkel och lätt att relatera och förhålla sig till. Vi är i mål då den känns ÄKTA – ÄRLIG och – FÖRANKRAD hos både elever, pedagoger och vårdnadshavare.

På Klöxhultsskolan KLÖX:ar vi – tillsammans!

K – Visa kamratskap – Skolan är en plats där alla ska känna sig välkomna. Man hälsar och är vänlig mot sin omgivning. Vi är Klöxhult – tillsammans!

L – Vara lyhörda – Vi lyssnar in och lär av varandra. ”Alla är bra på något – tillsammans är vi bäst”!

Ö – Visa öppenhet – Vi är öppna i sinnet! Vi vill lära och vi vill utvecklas!

X – Säger nej till orättvisor, kränkningar och utanförskap!



Ansvarig för att årets plan utvärderas

Camilla Trasthe Prytz, rektor (3-6)

Andreas Burander, rektor (F-2)

Främjande insatser

Läroplanens kapitel 1 och 2 skall vara en grund för vårt arbete med eleverna, både i skolan och på fritids. De mål som finns uppställda under rubriken normer och värden i läroplanen ska genomsyra hela skolans verksamhet och ska gälla alla som vistas i skolan. Eleverna ska veta vad som omfattas i begreppet kränkande behandling, men också ha kunskap om olika funktionsnedsättningar och förstå att vi är olika och att det ska råda acceptens för olikheter.

Varje klass bearbetar likabehandlingsplanen vid varje klassråd. Rektor bidrar med diskussionsunderlag. Diskussionerna som förs i klassen ska antecknas och bäras vidare till elevrådet och/eller kamratstödstrygghetsteamet.

Under året är det extra fokus på att använda ett vårdat språk och tänka på ett trevligt bemötande. Vi ska KLÖX:a!

Vi skapar en "standard" i varje klassrum, där vi garanterar en likvärdighet för alla elever på hela skolan. I praktiken innebär det att det är känt för alla elever hur skoldagen ska/planeras att se ut så att det skapar en trygghet över vad som förväntas under skoldagen. De får kännedom om vilka rastaktiviteter som gäller för veckan. De vet vilka pedagoger som finns ute och är rastvärdar enl. ett schema som finns uppsatt i varje klassrum. Tillsammans ska pedagogerna, speciallärarna och rektorer diskutera fram vilka anpassningar alla klassrum kan erbjuda för att öka tillgängligheten för alla elever, så att alla kan nå så långt som möjligt utifrån sina förmågor.

Skola och fritids är en plats där alla ska känna trygghet. Barnen tillbringar stor del av sin tid där. Det är viktigt med väl fungerande rutiner. Vi har därmed formulerat trivselregler, som alla ska följa utifrån sin bästa förmåga. Detta ska skapa en grundtrygghet hos var och en. Det finns barn, som av bristande förmåga, har svårare att förhålla sig till sociala spelregler än andra. Kring dessa barn riktar vi extra stöd. Det är viktigt att vi lär ut strategier till dessa barn, så de lär sig hur man kan hantera sig själv i vissa situationer. Personalen arbetar medvetet för att öka den empatiska förmågan hos alla barn, dvs. förståelse och respekt för olikheter.

Pedagogerna arbetar medvetet förebyggande genom att tillämpa SET, dvs. social och emotionell träning i undervisningen. Lärarna tillämpar även värderingsövningar och diskuterar moraliska dilemman. Vi i EHT alt. trygghetsteamet kommer att välja ut lämpliga filmklipp, artiklar, händelser - kontinuerligt, som ska visas i samtliga klasser och tas upp för diskussion. Det skapar en gemensam riktning för hela skolan om hur vi arbetar förebyggande mot kränkningar och utanförskap. Vi uppmärksammar varje form av kränkande behandling och utreder händelsen omedelbart. Elevhälsoteamet och föräldrarna kontaktas och dokumentation sker.

Vi arbetar enligt ledorden: UTREDA - ÅTGÄRDA - DOKUMENTERA - FÖLJA UPP. Rastvärdarna ansvarar för att vara flexibla och följa barnens årstidsaktiviteter på skolgården.

Vi erbjuder rastaktiviteter varje vecka, där eleverna får prova på olika lekar, samarbetslösningar i samspel med andra. Det finns utbildad fritidspersonal som ansvarar för dessa aktiviteter. Aktiviteterna är på förhand kända och presenteras alltid och görs kända i verksamheten. Rektor och undervisande pedagoger ansvarar för att Planen mot kränkande behandling är ett levande dokument. Man ansvarar också för att begreppen diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbing bearbetas i klassen.

Ansvarig

Den som fått informationen bär den vidare till berörd pedagog eller elevhälsogruppen. Ytterst ansvarig är rektor och ska därmed alltid informeras.

Datum när det ska vara klart. Arbetet sker kontinuerligt under läsåret och nästa utvärdering av planen görs varje läsår.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder:

- EHT varannan vecka 1,5h och lyfter under de mötena aktuella ärenden
- Besök i verksamheten (olika professioner)
- Klasskonferenser
- Klassråd - Elevråd
- Elevbrevlåda
- Trygghetsteam
- Enkäter (elev, personal, målsman)
- Intervjuer av elever
- Utvärderingar sker både i skolan och på fritids
- Rastvärdssystem - utomhus, inomhus, matsal och omklädningsrum.
- Elevhälsosamtal hos skolsköterskan
- Umasols självbildsanalys, sociogram eller liknande om man anser att behov finns

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Barnen som går på Klöxhultsskolan ska veta att man aktivt arbetar förebyggande och för allas välmående på skola och fritids. De ska veta var och till vem man vänder sig till då man behöver hjälp eller stöd. Det ska vara känt för alla att all kränkande behandling dokumenteras och att det bearbetas av EHT och trygghetsteamet. Barnen är delaktiga i det förebyggande arbetet ex. genom att posta meddelande till Trygghetsteamet, via elevbrevlådan och att de deltar aktivt vid klassråd/elevråd.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Viktigt att den nya Planen mot kränkande behandling introduceras på ett tydligt och grundligt sätt via de olika mötesforum som råder i skolans värld, så att man har rutinerna helt klara för sig och att handlingsplanen ska kännas enkel och naturlig att följa. Man ska aldrig tveka, utan agera direkt! Utredda (ta ställning om man ska gå vidare)
- Åtgärda - Dokumentera - Följa upp

Viktigt att uppmuntra vårdnadshavarna att kontakta skolan om de oroar sig över något.

Resultat och analys

- Via SKL:s utvärdering som görs varje år, se om barnen i skolan trivs och utvecklas som individer.
- Skolbarometern
- Via planerade elevintervjuer
- Via spontana elevintervjuer
- Via information från elevbrevlådan
- Via information från klasskonferenser
- Via information från fritidspersonal
- Via information från målsman

Utifrån ovanstående kanaler arbetar EHT med insamlad information och sammanställer en bild av skolans mående. Man arbetar fram nya utvecklingsmål varje läsår.

Förebyggande åtgärder

Arbeta medvetet med tillåtande klimat i klassrummen.

Vi respekterar skolans trivselregler. Följs dessa, så "mår" skolan generellt bättre.

Vuxenstöd/coachning/samtalsstöd

Uppmuntra olikheter – se varandra som tillgång

Vi räds inte av olikheter – olikheter kompletterar varandra och skapar en fungerande helhet.

Vi lär på olika sätt, vi tillåts att visa våra förmågor på olika sätt.



Vi värnar om elevinflytande och visar intresse för eleverna och deras intressen och deras vardag.

Vid introduktion av nya elever, vårdnadshavare och personal skall information om Likabehandlingsplanen alltid ges.

Samverkan (gemensamma aktiviteter, både mellan olika klasser och mellan personal). Målet är att planen ska bli en naturlig del av vardagen.

Vid inkomna ärenden finns inga generella insatser per automatik. Det viktiga är att göra en kartläggning utefter elevens behov och därefter agera.

Förebyggande och- eller åtgärd

- Att genomföra värderingsövningar utifrån identifierade behov
- SET (social och emotionell träning)
- Diskussion utifrån filmklipp/filmer som berör
- Skönlitteratur - boksamtal
- Lösa eventuella konflikter som uppstår via personlig kontakt eller telefonsamtal är att föredra, då information via kontaktbok eller sms kan leda till missförstånd.
- Utvecklingssamtal minst 1ggr/termin.
- Skolsköterska genomför hälsosamtal.
- Att ha rastvärdar
- Kontinuerliga och spontana samtal med barn/elever och vårdnadshavare vid hämtning/lämning
- Klasskonferenser 1ggr/läsår

- Se till att elever som på grund av sin religion eller allergi har behov av specialkost får sina önskemål uppfylla.
- Lärarna äter tillsammans med eleverna - pedagogiska måltider.
- Planera raster, friluftsdagar och fritidsverksamhet så att alla elever kan delta oavsett till exempel kön, religion eller funktionsnedsättning.
Tillgänglighetsprincipen!
- Samtala om olika former av kränkande behandling i sin klass efter mognad och ålder. Viktigt att barn får förståelse kring de olika begreppen.
- Det är viktigt att akuta problem åtgärdas skyndsamt. Då barn och elever far illa måste detta åtgärdas omedelbart.
- Skolans värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.
- Detta sker kontinuerligt under året. Värdegrundsarbetet ska ha naturliga inslag varje dag, hela skolarbetet. Man ska uppmuntra goda handlingar. Positiv förstärkning av önskvärda beteenden.

Rutiner för akuta situationer

På Klöxhultsskolan och dess tillhörande fritids, har vi en nolltolerans mot kränkningar och trakasserier. Det betyder att all personal på skolan ska agera om de ser eller får reda på att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. All personal på skolan har ett handlingsansvar att se till att händelsen utreds skyndsamt och anmäls till rektor via blankett.

Rutiner för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- All personal på skolan har skyldighet att agera mot alla former av kränkande behandling.
- Lyhörd personal
- Uppsikt och närvaro av vuxna på raster, omklädningsrum och matsal.
- Regelbundna undersökningar
- Input från elevbrevlådan och trygghetsteamet
- Klasskonferenser

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till. I första hand kontaktar man barnets mentor/klasslärare alternativt skolsköterskan eller någon annan vuxen som man känner förtroende för. De i sin tur kontaktar rektor, som är ytterst ansvarig.

Vid kränkning:

1. Läraren utreder vad som har hänt genom att ha enskilda samtal med de inblandade.
2. Samtalen dokumenteras på en dokumentationsblankett. Dokumentationsblanketten skickas till rektor som arkiverar den i trygghetspärmerna.
3. Vårdnadshavare kontaktas – ev. möte planeras skyndsamt.
4. Ett datum för uppföljning bestäms
5. Uppföljning – med alla inblandade i händelsen. Sker ingen förändring efter detta lämnas ärendet till rektor och man påbörjar vid punkt 3, igen.

Alla kränkningsärenden som inte upplevs utredda av den utsatta anmäls till huvudman. Viktigt att ta hänsyn till hur eleven som utsatts mår. Upplever barnet olust, kan man inte anse ärendet som avslutat. Det är viktigt att uppföljning pågår så länge elev, personal eller vårdnadshavare anser att behov föreligger. Är ärendet av sådan karaktär, så kan man vid behov anmäla till polis alt. socialtjänsten.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Den elev eller annan person som sett att en elev blivit utsatt för kränkning av personal gör en anmälan till rektor.

Rektor samtalat med berörda enskilt - dokumentation.

Information från rektor till huvudman.

Elevens vårdnadshavare kontaktas av rektor för att få information av händelsen.

Uppföljningssamtal sker med de inblandande inom en vecka.

Uppföljning pågår så länge vårdnadshavare anser att behov föreligger.

Rutiner för uppföljning (UTREDA - ÅTGÄRDA - DOKUMENTERA - FÖLJA UPP)

Då man utreder ärendet och ringar in vad som hänt, upprättas en handlingsplan om hur man ska/bör/kan få bukt på problemet. Detta är sedan en plan som man ska arbeta efter för att sedan utvärdera och se om det blivit en förbättring.

Pågående ärende diskuteras vid Trygghetsteam och/eller EHT.
Stående punkt tills ärendet är utrett.

Efter anmälan till huvudman

Då huvudman får kännedom om ett kränkingsärende, kräver Huvudman att skolan utreder ärendet. Då utredning görs, lägger man upp en plan för att se till att allt reds ut. Utvärdering/Analys av planen görs av rektor i samverkan med EHT.

Rutiner för dokumentation

Ärenden som anmäls till rektor/EHT dokumenteras på en särskild blankett. Detta är ett levande dokument som bevaras i trygghetspärmerna, som arkiveras av rektor. Då ärendet är avslutat finns handlingarna arkiverade så länge eleven går kvar på skolan. Rektor rapporterar till huvudman.

Ansvarsförhållande

Alla i skolan, både barn och vuxna, uppmuntras att följa skolans trivselregler. Det ger en struktur för verksamheten som helhet.

All personal som arbetar i skolan har som ansvar att vara lyhörda över hur skolan mår och är skyldiga att säga ifrån mot alla former av kränkande behandling. Rektor samarbetar med EHT och trygghetsteam i de ärenden som anmäls. Rektor är ytterst ansvarig. Är man som förälder fortsättningsvis orolig över sitt barns mående på skolan, är man välkommen att kontakta skolan.

Kontaktuppgifter

Camilla Trasthe Prytz, rektor, tel: 0476-555 04
Andreas Burander, rektor tel: 0476-555 02
Anne Wedin, skolsköterska, tel: 0476-553 43
Sophie Hansson, kurator tel: 0476-552 59

Alt. ansvarig pedagog eller övrig personal på skolan.

I trygghetsteamet ingår:

Sohie Hansson - sophie.hansson@almhult.se
Albin Pålsson – albin.palsson2@almhult.se
Karin Severin Almblad- karin.almblad@almhult.se
Karin Folkesson- karin.folkesson@almhult.se
Fredrik Werner- fredrik.werner@almhult.se
Jonas Rundgren- jonas.rundgren@almhult.se
Karin Nilsson- karin.nilsson@almhult.se
Rose-Marie Sjögren – rose-marie.sjogren@almhult.se

Trivselregler

På Klöxhultsskolan med tillhörande fritidsavdelningar arbetar vi för en trygg miljö där alla tar ansvar för sina handlingar. Vi strävar efter ett arbetsklimat där alla trivs och utvecklas både kunskapsmässigt och socialt. Genom gemensamma trivselregler hjälps vi åt att skapa en bra grogrund för att möjliggöra detta.

- Vi använder ett trevligt och vårdat språk
- Vi löser konflikter på ett respektfullt sätt med vår Värdegrund som utgångspunkt
- Vi lyssnar när andra talar
- Vi ger varandra arbetsro
- Vi är rädda om och tar hand om vår skola och dess miljö, både inomhus och utomhus
- Vi respekterar varandras likheter och olikheter
- Vi kommer i tid till lektionerna
- Vi går i korridorerna
- Vi leker och har roligt på angiven plats (ex. fotboll, bandy, volleyboll, skateboard och pulka)
- Vi använder mobiltelefon från åk 4-6 med ledorden "frihet under ansvar" (från åk 3-6 på Oasenklubben efter skolans slut).
 - Inga bild, film- eller ljudinspelningar är tillåtna. Mobiler används endast vid rast.
 - Mobilen kan användas i undervisningssyfte i samråd med lärare.
 - Mobilen ska vara avstängd under lektionstid, omklädningsrum och i matsalen.



Vad händer om man inte följer trivselreglerna?

- Någon vuxen på skolan pratar med dig om det som hänt.
- Någon vuxen på skolan pratar med dig och kontaktar dina föräldrar.
- Någon vuxen på skolan pratar med dig, dina föräldrar och rektorn.
- Ärendet lämnas till EHT och man diskuterar och dokumenterar hur man bör gå vidare.

Påföljderna KAN vara (rektor beslutar i samråd med elevhälsoteam):

- Varning
- Återställa eller ersätta det man förstört
- Ta igen förlorad tid
- Personal beslagtar störande saker som återfås vid skoldagens slut
- Avstängning
- Påföljden som vidtas beror på elevens ålder och hur allvarlig företeelsen är. Mindre allvarliga försöker personalen på skolan reda ut tillsammans med eleven/eleverna.
- Kränkning eller trakasserier anmäls enl. Planen mot kränkande behandling.

För att skapa god trivsel i matsalen tänker vi på att...

- Vi pratar med de som sitter vid samma bord i trevlig samtalston
- Vi ser till att ingen sitter ensam
- Vi lämnar vår matsplats som vi vill att den ska se ut då vi sätter oss
- Vi äter oss mätta
- Vi är förebilder för varandra
- Vi lämnar ytterkläder, mössor och kepsar utanför matsalen då vi äter.

**Vi klöxar!**

Värdegrunden är ledstjärnan i vår vardag

Vision:

Vi gör förståelse av kunskap. Vi gör delarna till helheter!

The home of knowledge and understanding.

Tankar om vår vision

Vi är skolan som ger ditt barn de bästa förutsättningarna för utveckling, både kunskapsmässigt och socialt. På vår skola ser vi till att eleverna ska lyckas nå sina mål utifrån sina förutsättningar! Varje elev ska synliggöras, utmanas och lyckas. Hos oss är eleverna stjärnor som inte får slockna. Vår strävan är att spegla samhället och världen utanför. Vår skola är en del av samhället! Vi uppmuntrar det unika och vill att alla elever ska utvecklas individuellt utifrån sina egna förmågor och sina egna förutsättningar. Dessutom strävar vi efter att var och en kan bidra, så att vi blir stärkta av varandra. Helheten ska stärka individen! Mångfald är viktig! Alla har förmågor som ska tas tillvara på bästa sätt. Vi lär av varandra! Vi vill skapa en inkluderande lärmiljö, där alla elever ges möjlighet att utveckla sitt bästa jag.

Personal

I vår profession ser vi till att utveckling och lärande ska ske och vi ska skapa de bästa förutsättningarna för utveckling, både kunskapsmässigt och socialt, utifrån riktlinjerna i läroplanen. Personalen är engagerad i elevernas kunskapsbyggande och sätter kunskap i sammanhang. Personalen antar utmaningar och anstränger sig att lösa problem och utveckla verksamheten i positiv riktning, för elevens bästa. Vår undervisning vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Personalen värnar om god kontakt med vårdnadshavare och ger kontinuerlig information gällande elevens skolgång/fritidstid.

Vårdnadshavare

Som vårdnadshavare är du positiv till samverkan med skolan. Väl fungerande dialog är viktig. Då både hem och skola gemensamt uppmuntrar och engagerar sig i barnet skapas de bästa förutsättningarna att lyckas! Som vårdnadshavare visar du intresse och engagemang för ditt barns skolgång. Att visa tillit är en grogrund för en välfungerande samverkan mellan hem och skola.

Ledning

Ledningens uppdrag är att ge förutsättningar för att skapa en bra grogrund, både kunskapsmässigt och socialt. Ledningen ska värna om att skapa tid för samverkan och skolutveckling. Ledningen ska följa upp resultat av skolans arbete och ta initiativ för ständiga förbättringar. Ledningen ska värna om det goda mötet och att få elever, personal och vårdnadshavare att utvecklas – tillsammans!

Elev

Vi vill uppmuntra skolans elever att...

K – Visa kamratskap – Skolan är en plats där alla ska känna sig välkomna.
Man hälsar och är vänlig mot sin omgivning.
Vi är Klöxhult – tillsammans!

L – Vara lyhörda – Vi lyssnar in och lär av varandra.
”Alla är bra på något – tillsammans är vi bäst”!

Ö – Visar öppenhet – Vi är öppna i sinnet!
Vi vill lära och vi vill utvecklas!

X – Säger nej till orättvisor, kränkningar och utanförskap!



Engagemang är när våra elever vill arbeta för sin egen skull och med egen drivkraft. Det uppstår då pedagogerna entusiasmerar sina elever och utmanar dem utifrån elevernas egna förmågor och värnar om elevinflytande.

Professionalism är att äga kunskap. Det uppstår då eleven visar förståelse för sin uppgift och kan slutföra den. Stoltheten och självkänslan förstärks då man äger sin kunskap, kan sätta den i nya sammanhang och vill dela med sig av den till andra.

Öppenhet är när eleven hittar nya spännande lösningar som är nytänkande. Det uppstår då eleverna känner sig trygga i sig själva, med gruppen och med pedagogerna.

Fritidsverksamhet

Vår fritidsverksamhet är frivillig och finns till för ditt barn då du som vårdnadshavare arbetar. Här har ditt barn möjlighet utveckla sitt lärande genom leken. Fritids förstärker de kunskaper som skolan erbjuder. Vi arbetar med idrott, snickeri, drama, musik, bild och form. Vi uppmuntrar barnen att vara ute och leka i vår närmiljö. Vår skol- och fritidsverksamhet ska utstråla en anda som råder likt ett paraply över hela organisationen och som berör alla som vistas i den. En anda som ska sprida öppenhet och värme. Alla som är involverade i skolan ska vårda skolans rykte och välmående. Tillsammans skapar vi en välmående skola med goda resultat! Vi är varandras förebilder! Vi är varandras arbetsmiljö!